

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh signifikan antara kompetensi guru terhadap hasil belajar Fiqih Semester Genap Siswa Kelas VII Tahun Pelajaran 2011/2012 MTs Nurul Iman. Hal ini diperoleh hasil analisis $\hat{Y} = 133,462 + 0,954 X_1$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2605 > 2,012$) atau dengan nilai signifikansi 0,012 lebih kecil dari 0,05 ($0,012 < 0,05$).
2. Ada pengaruh signifikan antara *Power Point* terhadap hasil belajar Fiqih Semester Genap Siswa Kelas VII Tahun Pelajaran 2011/2012 MTs Nurul Iman. Hal ini diperoleh hasil analisis $\hat{Y} = 133,462 + 0,931 X_2$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,895 > 2,012$) atau dengan nilai signifikansi 0,006 lebih kecil dari 0,05 ($0,006 < 0,05$).
3. Ada pengaruh signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar Fiqih Semester Genap Siswa Kelas VII Tahun Pelajaran 2011/2012 MTs Nurul Iman. Hal ini diperoleh hasil analisis $\hat{Y} = 133,462 + 1,203 X_3$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,097 > 2,012$) atau dengan nilai signifikansi 0,003 lebih kecil dari 0,05 ($0,003 < 0,05$).
4. Ada pengaruh signifikan antara kompetensi guru, Media Pembelajaran *Power Point*, dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar Fiqih Semester Genap Siswa Kelas VII Tahun Pelajaran 2011/2012 MTs Nurul Iman. Hal ini diperoleh hasil analisis $\hat{Y} = 133,462$

+ 0,954 X_1 + 0,931 X_2 + 1,203 X_3 dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ (14,003 > 2,80) atau dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 (0,000 < 0,05).

B. Saran

1. Untuk pihak sekolah, diharapkan menambah sarana dan prasarana agar para siswa bisa melakukan proses belajar mengajar dengan lebih baik dan prestasi siswa bisa lebih baik lagi.
2. Bagi guru
 - a. Hendaknya dalam mengajar memperhatikan setiap sikap dan tanggapan siswa terhadap pelajaran yang di ajarkan sehingga pembelajaran akan berjalan dengan optimal, dengan begitu guru sekaligus mampu membina kedisiplinan siswa didalam belajarnya.
 - b. Sebelum memilih model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar nantinya, para pengajar hendaknya memperhitungkan perbedaan individual didalam kelas. Seperti tingkat penguasaan awal materi sehingga model apapun yang dipakai akan efektif ketika sudah ada klasifikasi individu di kelas.
 - c. Peranan guru dalam proses belajar mengajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sangat diperlukan, ini dikarenakan masih ada siswa yang berkemampuan biasa masih kesulitan dalam memahami proses kelompok belajar yang diberikan pengajar.
3. Hendaknya Kepala Sekolah dan Dewan Guru MTs Nurul Iman, selalu mendukung terhadap kegiatan-kegiatan siswa yang positif. Karena dengan adanya dukungan dari semua pihak, siswa akan termotivasi untuk belajar dan selalu melaksanakan hal-hal yang positif.